

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 25 августа
2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 140 от «28» августа 2020 года
Заведующий Г.А.Абдурахманова



**Рабочая программа
второй группы раннего возраста
на 2020 – 2021 учебный год**

Грачева С.А., воспитатель первой
квалификационной категории;
Митина Т.В., воспитатель первой
квалификационной категории

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	1
1.	Пояснительная записка	1
1.1.	Введение	1
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	1 - 2
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	2 – 3
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	3
1.5.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	4
1.6.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	4 - 7
II.	Содержательный раздел	8
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми первой младшей группы (2-3года) образовательных областей	8
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	8
2.1.2	Познавательное развитие	8
2.1.3	Речевое развитие	8
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	8
2.1.5	Физическое развитие	8
2.2.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	8
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	9 - 10
2.4.	Годовое планирование в первой младшей группе	12 - 17
III.	Организационный раздел	34
3.1	Материально-технические условия реализации программы	34
3.2.	Особенности адаптации к условиям ДОУ	35 - 36
3.3.	Учебный план реализации ООП в первой младшей группе	36 – 37
3.4.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	37 – 39
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.6.	Планируемые результаты освоения Программы	39 - 41
3.7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)	41 - 44
3.8.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	44 – 45
		45 - 46
	ПРИЛОЖЕНИЯ	45
	№ 1. Оценка результативности индивидуального развития детей	45 – 49
	№ 2. Список литературы для чтения детям	49

I. Целевой раздел

1.Пояснительная записка

1.1.Введение

Рабочая программа второй группы раннего возраста разработана на основе основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» города Нурлат РТ, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, региональной образовательной программой дошкольного образования «Радость познания», Положением о рабочих программах в МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок», Уставом МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы первой младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Татарстан.

Основной целью работы является

формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех» И.Фединой в соответствии с ФГОС ДО: соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.
Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Первая младшая группа от 2 до 3 лет – количество детей - 14

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр. 139-140

ЭКРС: В возрасте 2-3 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей).

В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения.

1.5. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Режим дня (на холодный период года)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
--	-------------	---------	-------	---------	---------	--

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, утренний круг.	06.30-08.00	06.30 -08.00	06.30-08.00	06.30-08.00	06.30-08.00	Балаларның балалар бакчасына килүе, ирекле уен, мөстәкыйль эшчәнлек, иртәнгे гимнастика, иртәнгे түгәрәк
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	Иртәнгे ашқа әзерлек, иртәнгे аш
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30-9.00	08.30 – 9.00	08.30 – 9.00	08.30-9.00	08.30-9.00	Үеннар, балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге
Организованная детская деятельность	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	Оештырылғанб алаларәшчәнлеге
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10-9.30	9.10-9.30	9.10-9.30	9.30-9.35	9.10-9.30	Үеннар, балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге
Организованная детская деятельность	9.30-9.40	9.30-10.00	9.30 – 10.00	9.35 –10.05	9.30-10.00	Оештырылғанб алаларәшчәнлеге
Подготовка к витаминному завтраку, витаминный завтрак	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10	Икенче иртәнгे аш
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-11.30	10.10-11.30	10.05-11.30	10.10-11.30	Саф навага чыгарга әзерләнү, саф навада йөру
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	Төшке ашқа әзерлек. Төшке аш
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	Йокыга әзерлек. Көндезге йокы
Гимнастика пробуждения, подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	Уянугимнастик асы, йокыдан тору, чынықтырупроцедуралары
Подготовка к	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	Төшке ашқа

полднику, пoldник						эзерлек Икенче төшке аш
Игры, самостоятельна я деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	Уеннар, балаларның мөстәкүйль эшчәнлеге
Подготовка к ужину Ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	Кичке ашка эзерлек. Кичке аш
Вечерний круг. Прогулка. Игры. Уход детей домой,	17.00-18.30	17.00 -18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	Кичке түгәрәк Саф һавага чыгарга эзерләнү, уеннар ,саф һавада йөрү. Өйгә кайту

Тёплое время года

Елның жылы вакыты

Приход детей в дет.сад, свободная игра, самост.деят/ть, утренняя гимна/ка	06.30 – 08.00	Балаларның балалар бакчасына килүе, ирекле уен, мөстәкүйль эшчәнлек, ирт/ге гимна/ка
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30	Иртәнгे ашка эзерлек, иртәнгे аш
Подготовка к прогулке, прогулка	08.30 –11.10	Саф һавага чыгарга эзерләнү, саф һавада йөрү
Подготовка к обеду. Обед	11.10 – 11.45	Төшке ашка эзерлек. Төшке аш
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.45 – 15.00	Йокыга эзерлек. Көндөзге йокы
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.10	Йокыдан тору, мөстәкүйль эшчәнлек
Полдник	15.10 – 15.25	Икенче төшке аш
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.25 – 16.20	Саф һавага чыгарга эзерләнү, саф һавада йөрү
Подготовка к ужину. Ужин	16.20 – 16.50	Кичке ашка эзерлек. Кичке аш
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.50 – 18.30	Саф һавага чыгарга эзерләнү, саф һавада йөрү. Өйгә кайту

В течение дня следует выделять специальное время для чтения детям. Желательно читать детям ежедневно. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного обычно составляет 10-15 минут, однако, основной ориентир для педагога это интерес детей. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимальную допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В таблице 15 дан примерный перечень основных занятий на месяц. Занятия по лепке и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь. В теплое время года часть занятий рекомендуется проводить на улице

Учебный план проведения образовательной деятельности

Виды занятий	вторая группа раннего возраста
Физкультура в помещении	3
Музыка	2
Рисование, лепка, аппликация, ручной труд	2
Математическое развитие	1
Развитие речи	2
Итого	10
Максимум по СанПиНу	10

II. Содержательный раздел

Образовательная область физическое развитие

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр. 143-146

Перспективный план по физкультуре на 2020-2021 учебный год

Месяц	Дата проведения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Сентябрь:		Задачи на месяц. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.				
		Тема недели: Комплекс №1 (с флагшками)		Тема недели: Комплекс №2 (со скамейкой)		
		Тема: занятие №1 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.21 Тема: занятие №2 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.22 Тема: занятие №2 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.22	Тема: занятие №3 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с. 23 Тема: занятие №4 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с. 23 Тема: занятие №4 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с. 23	Тема: занятие №5 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.24 Тема: занятие №6 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.24 Тема: занятие №6 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.24	Тема: занятие №7 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, стр 25 Тема: занятие №8 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.25 Тема: занятие №8 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.25	
Октябрь		Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.				
		Тема недели: Комплекс №1 (с платочками)		Тема недели: Комплекс №2 (со стульчиками)		

		<p>Тема: занятие №9 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.28</p> <p>Тема: занятие №10 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.28</p> <p>Тема: занятие №10 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.28</p>	<p>Тема: занятие №11. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.29</p> <p>Тема: занятие №12 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.29</p> <p>Тема: занятие №12 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.29</p>	<p>Тема: занятие №13 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.30</p> <p>Тема: занятие №14 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.31</p> <p>Тема: занятие №14 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.31</p>	<p>Тема: занятие №15 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.31</p> <p>Тема: занятие №16 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.32</p> <p>Тема: занятие №16 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.32</p>
Ноябрь		<p>Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>			
		Тема недели: Комплекс №1 (с кубиками)		Тема недели: Комплекс №2 (на стульчиках)	
		<p>Тема: занятие №17 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.34</p> <p>Тема: занятие №18 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.35</p> <p>Тема: занятие №18 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.35</p>	<p>Тема: занятие №19 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.35</p> <p>Тема: занятие №20 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.36</p> <p>Тема: занятие №20 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.36</p>	<p>Тема: занятие №21 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.37</p> <p>Тема: занятие №22 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.37</p> <p>Тема: занятие №22 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.37</p>	<p>Тема: занятие №17 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.38</p> <p>Тема: занятие №17 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.38</p> <p>Тема: занятие №17 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.38</p>
Декабрь		<p>Задачи на месяц. Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать</p>			

		грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.				
		Тема недели: Комплекс №1 (на стульчике)		Тема недели: Комплекс №2 (со скамейкой)		
		Тема: занятие №25 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.41 Тема: занятие №26 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.41 Тема: занятие №26 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.41	Тема: занятие №27 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.42 Тема: занятие №28 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.42 Тема: занятие №28 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.42	Тема: занятие №29 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.43 Тема: занятие №30 Цель: Формировать умения Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.43 Тема: занятие №30 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.43	Тема: занятие №31 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова с.44 Тема: занятие №32 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.44 Тема: занятие №32 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова с.44	
Январь		Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.				
		Тема недели: Комплекс №1 (с лентами)		Тема недели: Комплекс №2 (со стульчиками)		
		Тема: занятие №33 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.47 Тема: занятие №34 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.47 Тема: занятие №34 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.47	Тема: занятие №35 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.48 Тема: занятие №36 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.49 Тема: занятие №36 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.49	Тема: занятие №37 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.49 Тема: занятие №38 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.50 Тема: занятие №38 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.50	Тема: занятие №39 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.50 Тема: занятие №40 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.51 Тема: занятие №40 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.51	
Февраль		Задачи на месяц. Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.				

		Тема недели: Комплекс №1 (с кубиками)	Тема недели: Комплекс №2 (настульчиках)		
		<p>Тема: занятие №41 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.53</p> <p>Тема: занятие №42 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.54</p> <p>Тема: занятие №42 (Повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.54</p>	<p>Тема: занятие №43 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.54</p> <p>Тема: занятие №44 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.55</p> <p>Тема: занятие №44 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.55</p>	<p>Тема: занятие №45 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.56</p> <p>Тема: занятие №46 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.56</p> <p>Тема: занятие №46 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.56</p>	<p>Тема: занятие №47 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.57</p> <p>Тема: занятие №48 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.58</p> <p>Тема: занятие №48 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.58</p>
Март		Задачи на месяц. Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.			
		Тема недели: Комплекс №1 (с набивными мешочками)		Тема недели: Комплекс №2 (со скамейкой и малым мячом)	
		<p>Тема: занятие №49 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.60</p> <p>Тема: занятие №50 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.60</p> <p>Тема: занятие №50 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.60</p>	<p>Тема: занятие №51 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.61</p> <p>Тема: занятие №52 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.62</p> <p>Тема: занятие №52 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.62</p>	<p>Тема: занятие №53 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.62</p> <p>Тема: занятие №54 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.63</p> <p>Тема: занятие №54 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.63</p>	<p>Тема: занятие №55 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.63</p> <p>Тема: занятие №56 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.64</p> <p>Тема: занятие №56 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.64</p>
Апрель		Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в			

		пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.			
		Тема недели: Комплекс №1 (с платочками)		Тема недели: Комплекс №1 (со стульчиками)	
		Тема: занятие №57 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.66 Тема: занятие №58 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.67 Тема: занятие №58 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.67	Тема: занятие №59 Цель: способствовать Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.67 Тема: занятие №60 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.68 Тема: занятие №60 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.68	Тема: занятие №61 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.69 Тема: занятие №62 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.69 Тема: занятие №62 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.69	Тема: занятие №63 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.70 Тема: занятие №64 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.71 Тема: занятие №64 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.71
Май		Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.			
		Тема недели: Комплекс №1 (с кубиками)		Тема недели: Комплекс №1 (на стульчиках)	
		Тема: занятие №65 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.73 Тема: занятие №66 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.73 Тема: занятие №66 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.73	Тема: занятие №67 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.74 Тема: занятие №68 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.75 Тема: занятие №68 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.75	Тема: занятие №69 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.75 Тема: занятие №70 Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.76 Тема: занятие №70 (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова с.76	

Образовательная область познавательное развитие

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. стр. 146-148

Перспективный план по математическому развитию и сенсорике на 2020-2021 учебный год

И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Тема, цель	Дата проведения
Октябрь	<p>1 Занятие. Цель: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. (Стр.11)</p> <p>2 Занятие. Цель:Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить (стр.12)</p> <p>3 Занятие. Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик,шарик. Формировать умение производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. (стр. 12)</p> <p>4 Занятие. Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умение сооружать простые постройки. (стр. 13)</p>	
Ноябрь	<p>1 Занятие. Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик. Совершенствовать предметные действия (стр. 14)</p> <p>2 Занятие Цель: Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: Большой, маленький. (стр.15)</p> <p>3 Занятие Цель:Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия (стр.15)</p> <p>4 Занятие Цель: Развивать умения различать контрастные величины кубики и называть их: Большие кубики, маленькие кубики. Формировать умение сооружать простые постройки (стр.16)</p> <p>1 Занятие Цель: Развивать умения различать контрастные величины шарики и называть их:</p>	

	<p>Большой шарик, маленький шарик. Совершенствовать предметные действия (стр.17)</p> <p>2 Занятие Цель: Развивать умения различать контрастные повеличине кубики и шарики:Формировать умение с группировать предметы по величине (стр.18)</p> <p>3 Занятие Цель: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. (стр.19)</p> <p>4 Занятие Цель: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. (стр.19)</p>	
Декабрь	<p>1 Занятие Цель: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.</p> <p>Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. (стр.20)</p> <p>2 Занятие Цель: Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-один, много-один. (стр.21)</p> <p>3 Занятие Цель: Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много- много. (стр.22)</p> <p>4 Занятие Цель: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество: много- мало, мало -много. (стр.22)</p>	
Январь	<p>1 Занятие Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их:кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один – много. Развивать предметные действия. (стр.23)</p> <p>2 Занятие Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их:кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: много – много. (стр.24)</p> <p>3 Занятие Цель: Развивать умение фрмировать группы предметов и различать их количество: много –много.</p> <p>Развивать предметные действия. (стр.25)</p> <p>4 Занятие Цель: Развивать умение фрмировать группы предметов и различать их количество: много –один, один –много, много –много. (стр.25)</p>	

	<p>1 Занятие Цель: Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировавших в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много –один.</p> <p>Формировать умение проводить простейшие группировки предметов по форме и величине. (стр.26)</p> <p>2 Занятие Цель:Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, много –мало.Формировать умение сооружать простейшие постройки. (стр.27)</p> <p>3 Занятие Цель: Формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, много –мало.Формировать умение сооружать несложные постройки. (стр.28)</p> <p>4 Занятие Цель:Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и по цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела.Формировать умение сооружать несложные постройки. (стр.29)</p>	
Февраль	<p>1 Занятие Цель: Формировать умение различать предметы по величине и цвету.Развивать предметные действия. (стр.30)</p> <p>2 Занятие Цель: Развивать умение слышать и называть пространственные предлогии наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). (стр.31)</p> <p>3 Занятие Цель: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много -много.</p> <p>Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. (стр.32)</p> <p>4 Занятие Цель: Развивать умение различать количество предметов (один – много). Использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. (стр.33)</p>	
Март	<p>1 Занятие Цель: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: один - много, много - один, много –много. Развивать предметные действия. (стр.34)</p> <p>2 Занятие Цель: Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>Развивать предметные действия. (стр.35)</p>	

Апрель	Повторение	
Май		

Образовательная область речевое развитие

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. стр. 149-152

Перспективный план по речевому развитию на 2020-2021 учебный год (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»)

Месяц	Тема занятия, цель	Дата проведения
Октябрь	<p>1 Тема :Дидактическая игра «Поручение», дидактическое упражнение «Вверх-вниз» Программное содержание: Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить слова. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.(Гербова , стр.32)</p> <p>2 Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» Программное содержание: Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению ; учиться отчетливо произносить звук и. (Гербова, стр.35)</p> <p>3 Тема: Игры и упражнения на звукопроизношение (у). Чтение песенки «Разговоры» Программное содержание: Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях) .(Гербова стр.37)</p> <p>4 Тема: Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч» Программное содержание: Учить детей понимать , что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. (Гербова, стр.38)</p> <p>1.Тема: Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. Программное содержание: Учить детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимании речи и ее</p>	

Ноябрь	<p>активизацию. (Гербова, стр.44)</p> <p>2.Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p> <p>Программное содержание: учить детей , как лучше встретить вечером маму, что сказать ей, развивать речь, воспитывать более светские взаимоотношения с родителями. (Гербова стр.45)</p> <p>3.Тема: Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя.</p> <p>Программное содержание: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договариваться слова, небольшие фразы. (Гербова, стр.46)</p> <p>4. Тема: Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в определении местоположении объекта и правильном его обозначении; развивать память. (Гербова, стр.49)</p> <p>1.Тема: Дидактические игры и упражнения на звукопроизношение звуков м-мь, п-пь, б-бь.</p> <p>Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».</p> <p>Программное содержание: Развивать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание. Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях. (Гербова, стр.52)</p> <p>2.Тема: дидактические упражнения на произношение звука ф. дидактическая игра «Далеко-близко».</p> <p>Программное содержание: упражнять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью, определять расстояние до наблюдаемого объекта, использовать в речи соответствующие слова. (Гербова, стр.54)</p> <p>3.Тема: дидактическая игра «Подбери перышко»</p> <p>Программное содержание: учить детей различать и называть красный, желтый и зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. (Гербова, стр.56)</p> <p>4.Тема: Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя.</p> <p>Программное содержание: учить детей рассматривать картину, радоваться изображеному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. (Гербова, стр.57)</p> <p>1.Тема: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»</p> <p>Программное содержание: учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять , что на них изображено. (Гербова, стр.61)</p> <p>2.Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение</p>	
--------	--	--

Декабрь	<p>Звуков д, дъ</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. (Гербова, стр.62)</p> <p>3.Тема: Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть; развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. (Гербова, стр.64)</p> <p>4.Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».</p> <p>Программное содержание: Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей. Угадывать животное по описанию. (Гербова, стр.65)</p> <p>1.Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукоподражание и укрепление артикуляционного аппарата.</p> <p>Программное содержание: Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произношении звука, изолированного в звукоподражательных словах и во фразах. (Гербова, стр.66)</p> <p>2.Тема: повторение стих-я С.Капутикян «Маша обедает».Дидактическая игра «Чей, чья, чье».</p> <p>Программное содержание: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. (Гербова, стр.68)</p> <p>3.Тема: Инсценирование сказки «Теремок»</p> <p>Программное содержание: помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями. (Гербова, стр.70)</p> <p>4.Тема: Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя.</p> <p>Программное содержание: учить детей рассматривать картину, радоваться изображеному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. (Гербова, стр.71)</p> <p>Январь</p> <p>1.Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей понимать сюжет картины. Отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. (Гербова, стр.73)</p> <p>2.Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»</p> <p>Программное содержание: продолжать объяснять детям , как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. (Гербова, стр.76)</p> <p>3.Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катал»</p>
---------	--

	<p>Программное содержание: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагогов, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй». (Гербова, стр.77)</p> <p>4.Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употреблять разные по форме и содержанию обращения. (Гербова, стр.79)</p> <p>1.Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые бы полюбили меня...»</p> <p>Программное содержание: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть, воспитывать бережное отношение к игрушке. (Гербова, стр.81)</p> <p>2.Тема: рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>Программное содержание: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активировать словарь, развивать инициативную речь. (Гербова, стр.82)</p> <p>3.Тема: «Купание куклы Кати» Программное содержание: Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств (ванночка, мыло, полотенце, наливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода). Показать малышам, как интересно можно играть с куклой. (Гербова, стр.83)</p> <p>4.Тема: Повторение материала.</p> <p>Программное содержание: С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. (Гербова, стр.84)</p>
Февраль	<p>1.Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Программное содержание: Учить детей правильно и четко произносить звук «ц» в слогах и словах. Активировать в речи детей слова: клюв, клювик, клевать, курица, курочка, блюдо, блюдце. (Гербова, стр.86)</p> <p>2.Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» Программное содержание: Помочь детям осмысливать проблемную ситуацию и попытаться выразить свои впечатления в речи. Повторять знакомые стихи А.Барто и познакомиться со стихотворением «Кораблик». (Гербова, стр.87)</p> <p>3.Тема: Здравствуй , весна!</p> <p>Программное содержание: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. (Гербова, стр.90)</p>
Март	<p>4.Тема: Повторение материала.</p> <p>Программное содержание: С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. (Гербова стр.90)</p>

Апрель Май	Повторение	
---------------	------------	--

**Перспективный план по образовательной области речевое развитие:
чтение художественной литературы
в первой младшей группе.**

(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»)

Месяц	Тема занятия, цель	Дата проведения
Октябрь	<p>1.Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Программное содержание: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говориться в песенке.(В.В.Гербова, стр. 37)</p> <p>2.Тема: Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»». Программное содержание: напомнить детям сказку; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.(В.В.Гербова, стр. 38)</p> <p>3.Тема: Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» Программное содержание:приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а, и звукосочетания ИА.(В.В.Гербова, стр. 41)</p> <p>4.Тема: Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь Программное содержание:совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. (В.В.Гербова стр. 42)</p>	
Ноябрь	<p>1.Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Программное содержание: Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Развивать внимание. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками. (В.В.Гербова, стр. 46)</p> <p>2.Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». Программное содержание: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением – загадкой. Совершенствовать речевой слух. (В.В.Гербова, стр. 47)</p> <p>3 Тема: Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торток...». Дидактическая игра «Это я придумал».</p>	

	<p>Программное содержание: познакомить с народной песенкой; закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. (В.В.Гербова, стр. 48)</p> <p>4.Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк</p> <p>Программное содержание: познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку.(В.В.Гербова, стр. 49)</p>	
Декабрь	<p>1.Тема: Чтение и инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. (В.В.Гербова, стр. 57)</p> <p>Повторение</p> <p>2.Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>Программное содержание: доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и животными. (В.В.Гербова, стр. 58)</p> <p>3.Тема: Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торток...»</p> <p>Программное содержание: приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить народную песенку . (В.В.Гербова, стр. 59)</p> <p>4.Тема: Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси». Дидактические упражнения и игры на произношение звука к.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с новым произведением; учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражания с разной громкостью); активизировать словарь.(В.В.Гербова, стр.64)</p>	
Январь	<p>1.Тема: Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей со сказкой, приучать их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. (В.В.Гербова, стр. 65)</p> <p>2.Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения</p> <p>Программное содержание: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. (В.В.Гербова, стр. 66)</p> <p>3.Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</p> <p>Программное содержание: вспомнить с детьми знакомые сказки, помочь малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.(В.В. Гербова,стр. 68)</p> <p>4.Тема: Повторение знакомых сказок.</p>	

	Программное содержание: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.(В.В.Гербова, стр. 68)	
Февраль	<p>1.Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду-, ду-ду, ду-ду» Программное содержание: познакомить детей со сказкой и песенкой-присказкой. (В.В. Гербова, стр. 70)</p> <p>2.Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стих-я С.Капутиян «Маша обедает» Программное содержание: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы. (В.В.Гербова, стр.72)</p> <p>3.Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», дидактическое упражнение «Что я сделала?» Программное содержание: дать детям почувствовать взаимосвязь(на интуитивном уровне) между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить называть правильно действия, противоположные по значению. (В.В.Гербова, стр. 73)</p> <p>4.Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» Программное содержание: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. (В.В.Гербова, стр. 74)</p>	
Март	<p>1.Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», дидактическая игра «Чья картинка?» Программное содержание: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях. (В.В.Гербова, стр. 77)</p> <p>2.Тема: Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» Программное содержание: познакомить детей с произведением Чуковского, доставить радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. (В.В.Гербова, стр. 79)</p> <p>3.Тема: Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения» Программное содержание: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. (В.В.Гербова, стр. 80)</p> <p>4.Тема: Чтение стих-я Г.Сапгира «Кошка», дидактическое упражнение «Не уходи от нас , киска!» Программное содержание: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем придумывать самостоятельно несложные обращения у игрушке. (В.В.Гербова, стр.82)</p>	
Апрель	<p>1.Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» Программное содержание: познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (В.В.Гербова, стр. 84)</p> <p>2.Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.</p>	

	<p>Программное содержание: постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививать им интерес к драматизации. (В.В.Гербова, стр. 84)</p> <p>3.Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения мишкы Ушастика».</p> <p>Программное содержание: вызвать у детей за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.(В.В.Гербова, стр. 85)</p> <p>4.Тема: Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»</p> <p>Программное содержание: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять малышей в произнесении звукоподражаний. (В.В.Гербова, стр. 88)</p>	
Май	<p>1.Тема: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. (В.В.Гербова, стр.89)</p> <p>2.Тема: Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать , что кличка животных завит от их внешних признаков.(В.В.Гербова, стр. 91)</p> <p>3.Тема: Чтение песенки «Снегирек». Дидактическое упражнение «Так или не так?»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. (В.В.Гербова, стр. 92)</p> <p>4.Тема: Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.(В.В.Гербова, стр.93)</p> <p>Повторение</p>	

Образовательная область социально-коммуникативное развитие

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр. 152-155

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр. 155-158

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: рисование в первой младшей группе.

.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст

Месяц	Тема занятия, цель	Дата проведения
Октябрь	<p>1 Тема: « Падают, падают листья...» (осеннее окошко)</p> <p>Пр. зад: учить рисовать пальчиками - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки, вызвать интерес к созданию композиции «Листопад». Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. (стр29)</p>	
	<p>2 Тема: « Листочки танцуют»</p> <p>Пр. зад: Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом « примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма. (стр31)</p>	
	<p>3 Тема: « Ветерок, подуй слегка!»</p> <p>Пр. зад: Показать детям возможность создания Выразительного образа « танцующего ветра». Продолжать учить кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому» : раскрепостить руку, свободно вести кисть, следя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. (стр33)</p>	
	<p>4 Тема: « Дождик, чаще, кап -кап -кап!»</p> <p>Пр. зад: Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. (стр34)</p>	
Ноябрь	<p>1Рисование цветными карандашами или фломастерами.</p> <p>Тема: « Дождик, дождик, веселей!»</p> <p>Пр. зад: Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. (стр35)</p>	
	<p>2Рисование Тема: Красивые листочки.</p> <p>Пр.задачи: вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать) продолжать знакомить с красками как с художественным материалом. Учить наносить краску на листья и прикладывать к фону.</p>	

	Развивать чувство цвета и формы. (стр 27)	
	<p>3 Рисование цветными карандашами или фломастерами. Тема: « Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Пр. зад: Вовлекать в створчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. (стр41)</p>	
	<p>4 Рисование пальчиками или ватными палочками. Тема: « Снежок порхает, кружится» Пр. зад: Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые « аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без называния). Развивать чувство цвета и ритма. (стр42)</p>	
Декабрь	<p>1 Рисование кисточкой с элементами аппликации. Тема: «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция) Пр. зад: Вызвать интерес к созданию образа снегопада в створчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом « примакивание». Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма. (стр43)</p>	
	<p>2 Тема: «Праздничная елка» Пр. зад: Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в створчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - « ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. (стр46)</p>	
	<p>3 Аппликация с элементами рисования Тема: «Колобок покатился по лесной дорожке» Пр. зад: Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами. (стр52)</p>	
	<p>4 Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках). Тема: « Вкусные картинки».</p>	

	<p>Пр. зад: Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта Создание интереса к « оживлению» и расцвечиванию картинки (стр.51)</p>	
Январь	<p>1 Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках).</p> <p>Тема: «Угощайся, зайка!»</p> <p>Пр. зад: Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика, конфета для мишкы).Продолжать учить рисовать кистью. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. (стр55)</p>	
	<p>2 Рисование – экспериментирование</p> <p>Тема: « Баранки - калачи»</p> <p>Пр. зад: Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью : правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.(стр57)</p>	
	<p>3 Рисование (предметно-декоративное)</p> <p>Тема: «Постираем полотенца»</p> <p>Пр. зад: Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции – бельё сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. (стр60)</p>	
	<p>4 Знакомство с книжной графикой</p> <p>Тема: Веселые игрушки</p> <p>Задачи: Вызвать интерес к рассматриванию картинок, учить узнавать и называть животных в рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова. Развивать эстетическое восприятие и умение раскрашивать раскраски. (стр 19)</p>	
Февраль	<p>1 Рисование красками (коллективная композиция)</p> <p>Тема: «Лоскутное одеяло».</p> <p>Задачи: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять из них композицию, развивать чувство цвета, знакомить сразными произведениями искусства.(стр.59)</p>	

	<p>2 Рисование цветными карандашами или фломастерами.</p> <p>Тема: « Вот какие ножки у сороконожки!»</p> <p>Пр. зад: Вовлекать в створчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать « узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. (стр39)</p>	
	<p>3 Рисование предметное</p> <p>Тема: «Вот какие у нас флаги!»</p> <p>Пр. зад: Учить детей рисовать на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флаги. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флагов разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета. (стр77)</p>	
	<p>4 Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках).</p> <p>Тема: « Вкусные картинки».</p> <p>Пр. зад: Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта Создание интереса к « оживлению» и расцвечиванию картинки (стр.51)</p>	
Март	<p>1 Рисование с элементами аппликации.</p> <p>Тема: « Цветок для мамочки»</p> <p>Пр. зад: Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка. Учить выделять его части (серединка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятием « один и много», « часть и целое» на примере цветка (цветок – целое, лепестки – его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. (стр63)</p>	
	<p>2 Рисование предметное.</p> <p>Тема: « Вот какие у нас сосульки»</p> <p>Пр. зад: Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами. (стр65)</p>	
	<p>3 Рисование</p> <p>Тема: «Солнышко - колоколышко»</p> <p>Пр. зад: Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе</p>	

	разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета. (стр69)	
	4 Рисование (коллективная композиция) Тема: «Ручейки бегут, журчат!» Пр. зад: Вызвать интерес к изображению ручейков в созворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами. (стр70)	
Апрель	1 Рисование Тема: «Вот какие у нас мостики!» Пр. зад: Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4-х «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность. (стр73)	
	2 Рисование предметное Тема: «Вот какие у нас флагшки!» Пр. зад: Учить детей рисовать на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флагшки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флагов разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета. (стр77)	
	3 Рисование Тема: «Вот какие у нас цыплятки!» Пр. зад: Учить детей в созворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят: по выбору педагога – рисовать или делать аппликации. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность. (стр75)	
	4 Рисование Тема: Шарики воздушные, ветерку послушные. Задачи: вызвать интерес к созданию аппликативных картинок, разных по цвету. учить располагать предметы по всему листу. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. (стр 82)	
Май	1 Рисование Тема: «Вот какой у нас салют!»	

	<p>Пр. зад: Вызывать интерес к рисованию салюта в створчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпичками, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодеятельности доступными изобразительными средствами. (стр79)</p>	
	<p>2 Рисование (отпечатки ладошек) Тема: «Вот какие у нас птички!» Пр. зад: Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к створчеству с педагогом и другими детьми.(Стр80)</p>	
	Мониторинг	

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: лепка в первой младшей группе.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст

Месяц	Тема занятий, цель	Дата проведения
Октябрь	<p>1 Лепка –экспериментирование Тема: «Тили- тили тесто.. » Пр. зад: учить лепить из теста, создать условия для экспериментального узнавания пластиности теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность и интерес к изобразительной деятельности.(стр 20)</p>	
	<p>2 Лепка экспериментирование Тема: « Тяп-ляп и готово». Пр. зад: Продолжать знакомить детей с глиной как с художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания пластиности как основного художественного свойства некоторых материалов(глина и тесто). Развивать чувство формы, фактуры, мелкую моторику руки интерес к изодеятельности.(стр 21)</p>	
	<p>3 Лепка рельефная из пластилина. Тема: « Падают, падают листья...». Пр. зад: Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки жёлтого, оранжевого, красного цвета, прикладывая к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной дорожки из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти рук. (стр28)</p>	

	<p>4 Лепка и рисование на тесте (экспериментирование).</p> <p>Тема: « Картинки на тесте».</p> <p>Пр. зад: Закреплять интерес к созданию изображений на тесте. Развивать мелкую моторику, воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. (стр 23)</p>	
Ноябрь	<p>1 Лепка предметная (картинки из теста).</p> <p>Тема: « Вкусное печенье».</p> <p>Пр. зад: Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом - учить обводить форму пальчиком (по контурной линии). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. (стр24)</p>	
	<p>2 Лепка экспериментирование.</p> <p>Тема: « Вот ёжик - ни головы, ни ножек!».</p> <p>Пр. зад: Учить детей моделировать образ ёжика: составлять « иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на « иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе « глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор. (стр40)</p>	
	<p>Лепка модульная.</p> <p>3 Тема: « Пушистые тучки».</p> <p>Пр. зад: Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти руки. (стр36)</p>	
	<p>4 Тема: « Вот какая ёлочка!».</p> <p>Пр. зад: Вызвать интерес к изображению ёлочки в созворчестве с педагогом и другими детьми. Учить выкладывать ёлку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом. Создать условия для освоения свойств пластилина и способов воздействия на него развивать восприятие, чувство формы. (стр44)</p>	
Декабрь	<p>1 Лепка « рельефная».</p> <p>Тема: « Вот какая ёлочка!».</p>	

	<p>Пр. зад: Продолжать учить создавать образ ёлки в створчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой - делить столбик на кусочки. Знакомить с зелёным цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику. (стр 45)</p>	
	<p>2 Лепка из пластилина, солёного теста или снега. Тема: « Снеговики играют в снежки». Пр. зад: Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в створчестве с педагогом и другими детьми. Учить лепить шар - раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (стр48)</p>	
	<p>3 Лепка из солёного или сдобного теста. Тема: « Вкусное угощение». Пр. зад: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развивать чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. (стр50)</p>	
	<p>4 Лепка с элементами рисования. Тема: « Колобок катится по дорожке и поёт песенку». Пр. зад: Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к « оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички). (стр53)</p>	
Январь	<p>1 Лепка из солёного или сдобного теста. Тема: « Вкусное угощение». Пр. зад: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развивать чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. (стр50)</p>	
	<p>2 Лепка из солёного или сдобного теста. Тема: « Угощайся, мишка!». Пр. зад: Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (стр54)</p>	
	<p>3 Лепка. Тема: «Бублики-баранки».</p>	

	<p>Пр. зад: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыканье дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику. (стр56)</p>	
	<p>4 Лепка предметная (картинки из теста). Тема: « Вкусное печенье». Пр. зад: Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом - учить обводить форму пальчиком (по контурной линии). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. (стр24)</p>	
Февраль	<p>1 Тема: « Вот какие у нас сосульки!». Пр. зад: Продолжать учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. (стр64)</p>	
	<p>2 Тема: « Вот какая у нас невалышка!». Пр. зад: Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище - большой шар и голова- маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать). Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. (стр66)</p>	
	<p>3 Лепка по замыслу Пр. зад: Продолжать учить детей создавать изображения по замыслу. Вызвать интерес к лепке. Сочетать разные техники, вызвать интерес к « оживлению» предметов (глазки – бусины или пуговички). (стр53)</p>	
	<p>4 Лепка предметная. Тема: « Солнышко - колоколышко». Пр.зад: Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. Воспитывать самостоятельность, инициативность. (стр68)</p>	
Март	<p>1 Лепка с элементами конструирования. Тема: « Вот какой у нас мостик!». Пр.зад: Моделирование мостика из 3 – 4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостика. Воспитывать у детей интерес к совместной игре. (стр72)</p>	

	<p>2 Лепка. Тема: « Птенчик в гнёздышке». Пр.зад: Моделирование гнёздышка: учить раскатывать шар, лёгко сплющивать в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). Воспитывать гуманное отношение к птицам.(стр74)</p>	
	<p>3 Лепка из солёного теста или пластилина. Тема: « Вот какие у нас пальчики!». Пр. зад: Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями - прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. (стр81)</p>	
	<p>4 Лепка (коллективная композиция). Тема: « Вот какие ножки у сороконожки!». Пр. зад: Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образцы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней « туда-сюда» и слегка видоизменять форму - изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. (стр38)</p>	
Апрель	<p>1 Лепка «Вкусное угощение» Прог.сад.- вызвать интерес к лепке угощений для игрушек, учить лепить шар круговыми движениями между ладоней; показать разнообразие форм кондитерских изделий для обогащения зрительских впечатлений; развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (стр50)</p>	
	<p>2 Лепка предметная. Тема: « Солнышко - колоколышко». Пр.зад: Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. Воспитывать самостоятельность, инициативность. (стр68)</p>	
	<p>3 Лепка предметная (картинки из теста). Тема: « Вкусное печенье». Пр. зад: Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом - учить обводить форму пальчиком (по контурной линии). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. (стр24)</p>	
	<p>4 Лепка. Тема: « Птенчик в гнёздышке».</p>	

	Пр.зад: Моделирование гнёздышка: учить раскатывать шар, лёгко сплющивать в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). Воспитывать гуманное отношение к птицам. (стр74)	
Май	<p>1Лепка рельефная. Тема: « Вот какой у нас салют!».</p> <p>Пр. зад: Создание коллективной композиции в сотоврчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. (стр78)</p>	
	<p>2 Лепка модульная. Тема: « Пушистые тучки».</p> <p>Пр. зад: Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти руки. (стр36)</p>	
	Мониторинг	

Театрализованные игры

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр. 160

III. Организационный раздел.

3.1.Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО
Приемная	1. Информационный стенд для родителей 2. Стенд «Наше творчество» 3. Стенд «С днём рождения» 4. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой - 4 5. Скамейка 6. Полка для обуви – 1
Групповая	1. Стулья детские – 20 2. Стул мягкий - 1 3. Столы детские шести местные -4 4. Стол - 1 5. Шкафы для пособий – 2 6. Уголок для физкультурного оборудования – 1

3.2. Особенности адаптации к условиям ДОУ

Особым событием в жизни малыша 2 - 3 лет является знакомство с ДОУ. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно оказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к ДОУ прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не

привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Мероприятия в период адаптации

Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания ребенка в детском саду
Питание	Сохранение привычного режима питания на период адаптации (не кормить насилино)
Гимнастика	Соответственно возрасту детей
Воспитательные воздействия	Игровые ситуации, адаптационные игры, соответствующие возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребенка
Профилактические прививки	Не раньше окончания сроков адаптации
Анализы	По календарю, желательно никаких травмирующих процедур до конца адаптации

Модель организации адаптационного периода через режимные процессы
(Использование гибкого режима в организации адаптационного режима)

Утро	Утренний прием
	Зарядка
	Игры с элементами фольклора
	Развивающие игры
	Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры)
	Завтрак
	Игры-занятия, игры-упражнения в группе
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
Прогулка	Игры с элементами фольклора
	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, развивающие
	Игры с водой и песком
	Наблюдения, развлечения, беседы
	Опыты, эксперименты
	Закаливание: воздушные, солнечные ванны
После сна	Формирование культурно – гигиенических навыков
	Разминка после сна. Закаливающие процедуры.
	Полдник
	Элементы театрализованной деятельности
	Художественно-творческая деятельность

	Игры – драматизации, игры – инсценировки
	Прогулка
Вечер	Формирование культурно – гигиенических навыков
	Полдник
	Игры – драматизации, игры – инсценировки
	Элементы театрализованной деятельности
	Общение детей
	Подвижные игры
	Уход домой

3.3. Учебный план реализации ООП в первой младшей группе

Инвариантная часть		Количество видов непосредственно образовательной деятельности (кол-во/мин)			
Основные направления развития детей, образовательные области	Содержание образовательных областей	Длительность НОД (мин)	НОД в неделю/мин	НОД в месяц/мин	НОД в год/мин
Физическое развитие	Физкультура	10	3/20	12/120 минут(2 часа)	108/1080 минут (18 часов)
	Двигательная, становление ценностей здорового образа жизни	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			
О.О. Коммуникация	Развитие речи	10	2/20	8/80 (1 час 20 мин)	54/540 (9 часов)
Познавательное развитие	математика	10	1/10	4/40	27/270 4 часа 30 минут)
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	10	1/10	4/40	27/270 4 часа 30 минут)
	Рисование	10	1/10	4/40	27/270 4 часа 30 минут)
	Музыка	10	2/20	8/80 1ч 20мин	54/540 (9 часов)
Социально-коммуникативное	Игровая деятельность,	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности			

развитие	формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	детей в первой и второй половине дня*
----------	---	---------------------------------------

3.4. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность Детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, поручение, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>задание.,.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 		
--	--	--

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Ранний возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые

ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия

План работы с родителями

Срок выполнения	Цель работы	Способ реализации
Сентябрь	<p>Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение; помочь сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия; помочь правильно организовать первые дни пребывания ребёнка в ДОУ.</p> <p>Использование полученных данных при организации помощи дошкольнику в период адаптации.</p> <p>Формировать элементарные представления об осени</p> <p>Познакомить родителей с развитием основных навыков самообслуживания детей 2 – 3 лет</p>	<p>Консультация: «Адаптация ребёнка к детскому саду»</p> <p>Анкетирование «Давайте познакомимся»</p> <p>Папка – передвижка «Знакомство с месяцем Сентябрь»- приметы сентября</p> <p>Консультация «Как прививать навыки самообслуживания у детей 2-3 лет»</p>
Октябрь	<p>Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год.</p> <p>Познакомить родителей с основными правилами правильного подбора одежды для детей; - привлечь родителей к сотрудничеству по сохранению здоровья детей.</p> <p>Активизация пропагандистской деятельности среди родителей ДОУ по формированию основ правил дорожного движения и безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Убедить родителей в необходимости соблюдения режима дня в выходные дни</p>	<p>Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 2 – 3 лет». Беседа «Сменная одежда детей»</p> <p>Памятка «Ребёнок и автомобильное кресло безопасности»</p> <p>Беседа «Соблюдение режима в выходные дни»</p>
Ноябрь	<p>Обогащение знаний родителей по организации и проведению прогулок с детьми.</p> <p>Познакомить роди с правилами</p>	<p>Консультация:«Прогулки с детьми осенью»</p> <p>Памятка «Осторожно!</p>

	<p>поведения на водоемах в зимнее время и действиях в экстренных случаях.</p> <p>Повысить педагогическую компетентность родителей. Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p>	<p>«Водоём!» «Безопасное поведение на водоёме»</p> <p>Беседа «Как помочь ребёнку научиться общаться в группе»</p> <p>Выставка поделок «Чудеса своими руками»</p>
Декабрь	<p>Советы и рекомендации родителям по профилактике простудных заболеваний у детей.</p> <p>Привлечение родителей воспитанников детского сада к участию в создании условий для повышения двигательной активности детей в зимнее время года</p> <p>Развивать продуктивные виды деятельности, двигательную активность, нравственно-эстетическое воспитание, укреплять здоровье дошкольников в зимние каникулы.</p>	<p>Папка – раскладушка «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>«Зимушка – зима» совместные постройки на участке.</p> <p>«Рекомендации о проведении с детьми зимних каникул, подвижные игры»</p>
Январь	<p>Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.</p> <p>Повышение педагогического кругозора родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в семье.</p> <p>Расширять представления родителей о татарской детской литературе.</p> <p>Приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений.</p>	<p>Консультация: «Как помочь ребёнку научиться лепить из пластилина»</p> <p>Консультация: «Чем занять ребёнка, если мамы нет дома»</p> <p>Брошюры «На поляне детства»</p>
Февраль	<p>Формирование мотивационного, целостного представления о защитниках Отечества; систематизировать знания детей по данной теме; привлечение родителей в образовательный процесс.</p> <p>Дать родителям знания о значении воспитания у детей самостоятельности и культурно-гигиенических навыков, как средство повышения педагогической культуры родителей.</p> <p>Формирование основ безопасности на дороге</p>	<p>Фотовыставка «Мой папа – солдат!»</p> <p>Папка – передвижка «Мама, я сам!»</p> <p>Памятка «Флиkerы»</p>

Март	<p>Познакомить участников мастер-класса с опытом использования кинезиологических упражнений. Создать положительный эмоциональный климат у участников посредством кинезиологических упражнений.</p> <p>Повышение компетентности родителей в вопросах преодоления застенчивости у ребенка. Воспитывать доброжелательные детско-родительские отношения.</p> <p>Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка; вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.</p> <p>Способствовать формированию позиции ребенка о бережном отношении к матери.</p> <p>Познакомить детей с различными профессиями своих мам.</p>	<p>Мастер – класс «Умные пальчики»(пальчиковые игры)</p> <p>Индивидуальная консультация: «Как помочь ребенку преодолеть застенчивость»</p> <p>Консультация: «Дидактические игрушки»</p> <p>Фотовыставка: «Мамы разные нужны»</p>
Апрель	<p>Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в познавательно- речевом и художественноэстетическом развитии.</p> <p>Самостоятельно изготовить книгу в подарок, реализовать свои творческие способности (в оформлении книги, иллюстрации)</p> <p>Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей;</p> <p>Подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.</p>	<p>Консультация: «Какие книги читать детям»</p> <p>Акция: «Книгу в подарок»</p> <p>Выставка творческих работ «Любимые сказки»</p> <p>Родительское собрание: «Чему мы научились за год».(презентация)</p>
Май	<p>Помочь родителям в воспитании их детей, воспитывать ребенка быть терпеливым к действиям других детей, к их желаниям, играм.</p> <p>Научить родителей приемам снятия эмоционального напряжения</p> <p>Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.</p>	<p>Консультация: «Как правильно общаться с ребенком»,</p> <p>Памятка: «Профилактика тревожности».</p> <p>Консультация: «Подготовка к летнему оздоровительному периоду».</p>

3.6. Планируемые результаты освоения программы

Система оценки индивидуального развития детей раннего возраста.

Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в раннем возрасте строится таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

«Социализация».

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- определять свой пол по внешним признакам, употреблять в речи «я – человек», «я – мальчик», «я – девочка»;
- по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким: выполнять отдельные просьбы, повторять показанные действия, участвовать в совместной игре;
- участвовать вместе со взрослыми в добрых делах; по показу и побуждению взрослого проявлять отзывчивость на состояние взрослых;
- по примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами, обращениями к близким; радоваться одобрению старших.

«Познание».

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- определять количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливать соответствие (на 3-4 предметах);
- различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины), называть цвет, форму, размер предметов, группировать и соотносить их по выделенным свойствам
- различать и называть: игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, фрукты, овощи, транспорт;
- различать и называть части тела животного и среду его обитания;
- ориентироваться в помещении группы и детского сада.

«Коммуникация»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- проявлять активность в речевом общении воспитателем и детьми, строя грамматически правильные простые предложения;
- в речевом общении понимать речь взрослого и сверстника, правильно её оформлять.

«Труд»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- показывать и называть объекты, отдельные их части, признаки и свойства;
- проявлять сочувствие, сопереживание;
- проявлять интерес и радость при встрече с привлекательными объектами;
- совместно со взрослым выполнять отдельные обследовательские действия;
- охотно принимать участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями;

«Художественное творчество»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- владеть изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности;
- в рисунках передавать некоторое сходство с реальным объектом;
- уметь создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке;
- самостоятельно с удовольствием лепить;
- проявлять творчество, самостоятельно выбирать тему изображения, дополнять заданную, самостоятельно получать результат.

«Физическая культура»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- самостоятельно производить ранее освоенные движения;
- умеет действовать сообща;
- реагировать на сигналы в движении.

«Безопасность»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

понимать значение слов «опасно», «нельзя»;

- понимать изображение знаков опасности;

- знать цвет светофора;

- знать, как следует обращаться с животными, находясь на улице;

- проявлять бережное отношение в группе и на участке, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за растениями.

«Чтение художественной литературы»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

самостоятельно читать наизусть песенки и небольшие авторские стихотворения;

- определять и называть добрых и злых героев произведений;

- воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения

«Здоровье»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

правильно держать ложку без помощи взрослого;

- правильно умываться, мыть руки без помощи взрослого;

- самостоятельно раздеваться с небольшой помощью взрослого;

- аккуратно складывать одежду;

- называть свои части тела, своё имя.

- иметь представление о назначении предметов гигиены и правилах их безопасного применения.

- иметь представление о правилах оказания первой помощи (забинтовать, промыть рану, обработать зелёнкой).

«Музыка».

К трем годам у детей:

- имеется достаточный запас музыкальных впечатлений;
- развито элементарное музыкально – эстетическое восприятие и эмоциональная отзывчивость на музыку;
- в определенной степени сформировано восприятие и различение выразительных элементарных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, тембру и динамике;
- достаточно велика музыкальная активность.

3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

центры	Содержание
Центр воды и песка	1. Подставка для тазов. 2. Таз с водой. 3. Таз с песком.

	4. Дидактические игрушки различные по форме. 5. Предметы для экспериментирования (формочки, совочки). 6. Фигурки домашних и диких животных.
Центр творчества	1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски. 2. Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки, доски. 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы.
Уголок ряжения (для театрализованных игр)	1. Ширма для кукольного театра. 2. Кукольный театр. 3. Настольный театр. 4. Театр на фланеллеграфе. 5. Шапочки. 6. Маски. 7. Пальчиковый, перчаточный театр. 8. Разный вязаный пальчиковый театр. 9. Куклы «Би – ба – бо» 10. Театр на ложках. 11. Теневой театр.
Книжный уголок	1. Тематическая подборка детской художественной литературы. 2. Книги-рассказы в картинках. 3. Энциклопедии. 4. Хрестоматии. 5. Потешки. 6. Стихи. 7. Изображения сказочных персонажей.
Уголок природы	1. Альбомы «Времена года» 2. Макеты деревьев (ёлка, дуб, берёза, яблоня). 3. Картинки с изображением зимующих и перелётных птиц.
Спортивный уголок	1. Дорожка здоровья. 2. Массажный коврик. 3. Мячи. 4. Скалки. 5. Мешочки с песком для осанки. 6. Мешочки с крупой для массажа ног. 7. Кегли. 8. Пластмассовые шары. 9. Массажные мячи. 10. Флажки. 11. Обручи. 12. Дорожка здоровья «Зигзаг».
Зона для настольно – печатных игр	Сенсорика: Мозаика «Лунтик» (среднего размера) Мозаика (маленького размера) -2шт «Цветные столбики» Конструктор «Лего»(крупный и средний) «Разноцветные прищепки» Напольные пазлы-вкладыши на тему «Транспорт»

	<p>«Соберем яблоки»</p> <p>Игра шнурковка «Корова»</p> <p>Игра шнурковка «Паровозик»</p> <p>Игра – шнурковка «Мишка»</p> <p>«Подбери по форме»-3 шт</p> <p>«Разноцветные веревочки»</p> <p>Мягкий конструктор</p> <p>Пирамидки разного размера – 3 шт</p> <p>По развитию речи:</p> <p>Деревянные вкладыши на тему «Одежда»</p> <p>Пластмассовые вкладыши по сказке «Репка»</p> <p>Пазл-лото «Времена года»</p> <p>«Справа-слева, сверху-снизу»</p> <p>«Большой-маленький»</p> <p>Предметные картинки «Назови правильно»</p> <p>Книжка-малышка «Репка»</p> <p>Пазл – вкладыш «На горке»</p> <p>Пазл – вкладыш «В гостях у гномика»</p> <p>По экологии и познание окружающей среды:</p> <p>«Веселая ферма»</p> <p>Вязанный огород на тему «Овощи»</p> <p>«Зверята»</p> <p>«Растения-животные»</p> <p>Книжка-малышка «Ферма»</p> <p>«Чудо – дерево» (шнурковка)</p> <p>Пазл – вкладыш «На горке»</p> <p>Пазл – вкладыш «В гостях у гномика»</p> <p>«Чей малыш?»</p> <p>Домино «Дары природы»</p> <p>Лото:</p> <p>«Фрукты и ягоды»</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Кто, где живет?»</p>
Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной игровой (с игрушками.)	<p>Конструктивный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктор мелкий и крупный «Лего» 2. Пластмассовый напольный конструктор. 3. Мозаика крупная и мелкая. 4. Пазлы. 5. Игрушки со шнурковками и застёжками; 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые; 8. Кубики разных размеров. <p>Музыкальный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Погремушки. 2. Деревянные ложки. 3. Гармонь. 4. Бубны. 5. Металлофон. 6. Магнитофон. 7. Маракасы. 8. Барабан 9. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

3.8. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическое обеспечение программы

(Список используемой литературы)

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
 2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .
 3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.
 4. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 5. Федорова С.Ю., «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
 7. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
 8. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
 8. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра» — М.: Айрис – пресс, 2007.
 9. Картушина М.Ю. «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет». — М.: ТЦ Сфера, 2007.
 10. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. «Развиваем связную речь. Методические рекомендации» — М.: ТЦ Сфера, 2012.
 11. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2 – 4 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
 12. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики - развиваем речь! Младшая группа детского сада» — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
- Интернет – ресурсы:
- 1 <https://infourok.ru/kursy/vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta>
 - 2 <https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-besedy>
 - 3 <https://ped-kopilka.ru/blogs/blogs81532/kartoteka-igr-na-razvitiye-komunikativnyh-navykov-doshkolnikov.html>

Оценка результативности индивидуального развития детей проводится 2 раза в год

Всего прошнуровано и пронумеровано
и скреплено печатью с № 50 листов.
МАДОУ «Детский сад №8 «Горемое»
г.Нурлат Республики Татарстан
запечатавший А. Г. Болурахманова

